

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 3/2566 (ภาคฤดูร้อน)

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| 1. ชื่อวิชา | ภูมิปัญญาและนวัตกรรมกับการพัฒนาภูมิสังคม Wisdom and Innovation of Geosocial Development | | |
| 2. รหัสวิชา | 20117523 | | |
| 3. จำนวนหน่วยกิต | 3 (3-0-6) | | |
| 4. หลักสูตร | วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน | | |
| 5. ประเภทหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี | | |
| 6. วิชาบังคับก่อน | ไม่มี | | |
| 7. ผู้สอน | 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 2. อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 4. อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ 5. ผศ.ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ 6. ผศ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์ 6. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร 7. อาจารย์ชัชวาล ทองดีเลิศ | | |
| 8. วันที่การแก้ไข มคอ.3 | 5 มีนาคม 2567 | | |
| 9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | ภาคทฤษฎี 35 ชั่วโมง | ภาคปฏิบัติ 24 ชั่วโมง | การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง |
| | | | ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน - ชั่วโมง |

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของภูมิปัญญา การเกิด การคงอยู่ การเรียนรู้ และการสืบทอด ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญากับมนุษย์ สิ่งเหนือธรรมชาติ ธรรมชาติ ลักษณะภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางสังคม-วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานของการก่อเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญา-ปรัชญาอันสั่งสมในวิถี

ชีวิตและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการนำภูมิปัญญามาปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ความเชื่อมโยงภูมิปัญญากับนวัตกรรม

Development of wisdom, origin, persistence, learning and inheritance. The relationship between wisdom, human, supernatural, and natural. Basic factors on wisdom creation and accumulation including geographical and socio-cultural conditions. Understanding wisdom and intellectual in Thai culture and the way of life. Application of wisdom in present and future circumstances. Connecting of wisdom and innovation.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

| ข้อเสนอแนะ | การปรับปรุง |
|--|---|
| อยากให้มีการเรียนรู้ภูมิปัญญาในภาคอื่นๆ ของประเทศไทย | สอดแทรกเนื้อหาภูมิปัญญาของภูมิภาคอื่นของไทยในการเรียนการสอน |

การบูรณาการรายวิชาที่งานบริการวิชาการ

ชื่อโครงการบริการวิชาการ : โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาการทำถั่วเน่าเมอะของหมู่บ้านสันป่าไหล่ ตำบลแม่ข่า อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

การบูรณาการกับแผนงานบริการวิชาการคณะผลิตกรรมการเกษตร

ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแผนปฏิบัติการคณะผลิตกรรมการเกษตร ประจำปี พ.ศ. 2567

มติที่ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC)

2.4 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเกษตรและสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยทุนทางวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด 2.4.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น (การเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ)

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

1) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่มาภูมิปัญญา และการใช้ภูมิปัญญา

1.1 นักศึกษาร่วมกันเรียนรู้ถั่วเน่าเมอะของชุมชนประกอบด้วย ที่มา ความสำคัญ ความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อมโยงภูมิปัญญากับอาหารที่เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นในการดำรงชีวิต และเป็นภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการเกษตรเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

1.2 นักศึกษาร่วมกันศึกษาภูมิปัญญาในกระบวนการดำเนินการผลิตการแปรรูปถั่วเน่าเมอะ ประกอบด้วยมีส่วนร่วมในการดำเนินการแต่ละขั้นตอนตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน การคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์วัตถุดิบ และขั้นตอนการทำถั่วเน่าเมอะ

2) ขั้นตอนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญา

นักศึกษา ร่วมกันออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาการทำถั่วเน่าเมอะ เพื่อเป็นสร้างมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญา นำไปสู่สินค้าที่มีมาตรฐานเพื่อการจำหน่ายสร้างรายได้แก่ชุมชนต่อไป

ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของกิจกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

นักศึกษาสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาการทำถั่วเน่าเมอะ ซึ่งเป็นการพัฒนาภูมิสังคมที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนในชุมชนเป็นอาชีพสร้างรายได้แก่คนในชุมชน โดยนักศึกษามีส่วนในการเข้าไปเสริมศักยภาพภูมิปัญญาให้ออกมาในรูปแบบของผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

4.5) นักศึกษาต้องตั้งใจในการศึกษาดูงาน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและภาพลักษณ์ของหลักสูตรตลอดการศึกษาดูงาน

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

| PLO# | รายละเอียด PLO |
|------|---|
| PLO4 | ออกแบบ และดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม |
| | CLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา |
| | CLO 2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม |
| | CLO 3 ผู้เรียนสามารถอธิบายภูมิปัญญาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ |
| | CLO 4 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้ |
| | CLO 5 ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้ |

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

| PLO# | รายละเอียด PLO |
|------|---|
| PLO1 | ปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ |

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

| L# | รายละเอียด |
|--|--|
| L1 Communication in mother tonque การ สื่อสารด้วย ภาษาไทย | <p>กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับหน่วยงานที่จะเข้าไปดำเนินการเก็บข้อมูลในประเด็นการศึกษาภูมิปัญญาไทย 2. ศึกษาเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาจากสื่ออื่น ๆ อยู่เสมอ เช่น ดูสารคดี ลงมือทำหรือเรียนรู้จากความผิดพลาด 3. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน <p>ทักษะที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานราชการ 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย |
| L4 Digital competence ความสามารถด้าน ดิจิทัล | <p>กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษานำข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษามาสรุปแล้วจะทำการนำเสนอในรูปแบบ Power Point <p>ทักษะที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการออกแบบงานนำเสนอผ่านสื่อ Power Point และ VDO clip 2. Digital Mindset เรื่อง Design Thinking, Agile, Big Data และ AI |
| L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะ เรียน | <p>กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการสรุปข้อมูลร่วมกันเพื่อเสนอข้อมูลที่ตนเองบันทึกในกลุ่มเพื่อบันทึกข้อมูลดังกล่าวเพื่อใช้ในการสรุปเพื่อจัดทำรายงาน <p>ทักษะที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการทำงานเป็นทีม 2. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3. Soft Skill หรือ Human Skill เช่น ความเป็นผู้นำ การเข้าใจผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การพูดในที่สาธารณะ ฯลฯ |
| L6 Social and civic competence | <p>กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาจะต้องพบปะกับเจ้าหน้าที่ หรือคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน <p>ทักษะที่ได้</p> |

| | |
|---|---|
| ความสามารถในการเข้าถึงสังคมและกลุ่มคน | 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานและชุมชน |
| L8 Cultural awareness and expression การรับรู้และแสดงออกทางวัฒนธรรม | กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. เนื่องจากบางหน่วยงานมีการใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนา นักศึกษาจะต้องจัดเก็บข้อมูลวิถีชีวิตดังกล่าวเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ทักษะที่ได้ ทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูลวัฒนธรรมของชุมชนกับการพัฒนา |

4. การพัฒนาทัศนคติ (Attitudes) ของผู้เรียน

| A# | รายละเอียด |
|--|--|
| A1 – รับรู้และจดจำเนื้อหาวิชา | กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษาจดบันทึกเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนได้ทำการถ่ายทอดจากการบรรยาย ทักษะที่ได้ การจับประเด็นใจความสำคัญของประเด็นในเนื้อหาวิชาแต่ละหัวข้อ |
| A2 – สามารถโต้ตอบในเชิงวิชาการได้ | กิจกรรมที่ดำเนินการ ตั้งโจทย์ในระหว่างสอนเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงแนวคิดของตนเองกับอาจารย์ผู้สอน ทักษะที่ได้ มุมมองในการคิดเชิงวิชาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย |
| A3 – วิเคราะห์และประมวลความรู้ในวิชา | กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยกับการจัดการตนเองจากชุมชนสถานที่จริงที่ได้ไปศึกษา ทักษะที่ได้ มุมมองในการคิดวิเคราะห์เชิงวิชาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยกับการจัดการตนเองของชุมชน |
| A4 – เข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง และจัดการเรียบเรียงข้อมูลเนื้อหารายวิชา | กิจกรรมที่ดำเนินการ ออกแบบโจทย์ตามแต่ละประเด็นในเนื้อหาวิชาเพื่อเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากโครงการที่ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแล้วนำผลที่ได้จากการศึกษาในพื้นที่มาอธิบายเชิงพรรณนาตามโจทย์ที่ได้รับ ทักษะที่ได้ การจัดลำดับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในรายวิชาภูมิปัญญาไทยตามเนื้อหาที่ได้รับฟังการบรรยาย |
| A5 – ออกแบบและคิดต่อยอดความรู้จากเนื้อหาวิชา | กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้นักศึกษานำแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงองค์ความรู้ที่ได้จากรายวิชาไปออกแบบงานวิจัยของตนเอง ทักษะที่ได้ การออกแบบเนื้อหาการวิจัยด้านภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องได้ |

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

| PLO# | CLO# | รายละเอียด CLO | บท# |
|------|------|---|--|
| 4 | 1 | สามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา | 1. ภูมิปัญญาไทย 2. ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย |
| | 2 | สามารถวิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐานจากการปฏิบัติงานภาคสนาม | 3. ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ |
| | 3 | สามารถอธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ | 4. ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรดินและระบบการเกษตร |
| | 4 | สามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้ | 5. ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรน้ำ |
| | 5 | ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้ | 6. ภูมิปัญญาในการจัดการเกษตรอย่างยั่งยืน 7. ภูมิปัญญาในการจัดการตนเอง 8. ถอดรหัสภูมิปัญญา ความเชื่อมโยงระบบภูมิปัญญาไทย และองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย |

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน แบบโมดูลหรือ Block Course

| ภาคทฤษฎี | | | | |
|-----------|------|---|---------------|---|
| สัปดาห์ # | บท # | บท/หัวข้อ/เรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | ผู้สอน |
| 1 | 1 | ภูมิปัญญาไทย: ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย | 6 | อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ |
| 1 | 2 | ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย: ภูมิปัญญากับการปรับตัวในโลกสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ | 3 | บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร |
| 1 | 2 | ความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย: ภูมิปัญญาแพทย์วิถีทางเลือกกับการรักษาสุขภาพ | 3 | ผศ.ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ |
| 2 | 3 | ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ | 3 | ผศ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์ |
| | 4 | ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรดินและระบบการเกษตร | | |
| | 5 | ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรน้ำ | | |
| | 6 | ภูมิปัญญาในการจัดการเกษตรอย่างยั่งยืน | | |
| | 7 | ภูมิปัญญาในการจัดการตนเอง | | |
| 2 | 8 | ถอดรหัสภูมิปัญญา | 3 | อาจารย์ชัชวาล ทองดีเลิศ |
| 2 | 8 | ความเชื่อมโยงระบบภูมิปัญญาไทยและองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย | 3 | ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ อ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย |

| ภาคปฏิบัติ | | | | |
|------------|--|---|----|---|
| 3 | | ศึกษานุมิปัญญาไทยในพื้นที่ | 30 | ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ อ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย |
| 4 | | นำเสนอผลการศึกษาดูงาน และสังเคราะห์บทเรียน | 6 | ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ อ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย |
| 4 | | ประเมินผลรายวิชา พท 547 การบริหารโครงการพัฒนา | 3 | ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน |

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

| การประเมินผล | วิธีการสอน | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLO#) |
|--|--|--------------------------------------|
| 1. ประเมินจากสอบข้อเขียน | - การสอนแบบอธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน Slide Power Point, Clip VDO - การสอนแบบปฏิบัติการ - การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง | CLO 1- 5 |
| 2. ประเมินจากผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและความตรงต่อเวลาในการส่งรายงานเขียน | - การสอนแบบอธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน Slide Power Point, Clip VDO - การสอนแบบปฏิบัติการ - การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง - การสอนโดยศึกษาปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน | CLO 1- 5 |
| 3. ประเมินจากเวลาในการเข้าเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและภาคสนาม | - การสอนแบบใช้รายงานเป็นฐาน - การสอนแบบสืบเสาะ - การสอนแบบอภิปราย | CLO 1- 5 |
| 4. ประเมินจากการนำเสนองานจากการลงพื้นที่เพื่อศึกษานุมิปัญญาไทยของท้องถิ่นที่กำหนด | - การสอนแบบเรียนรู้ปฏิบัติจริง - การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้ความรู้จากการนำเสนอผลงาน เนื่องจากต้องมีการเตรียมนำเสนอ | CLO 1- 5 |

3. กลยุทธ์การประเมิน

| การประเมินผล | สัดส่วน |
|--------------|---------|
|--------------|---------|

| | |
|--|-------------|
| 1. คะแนนรายงาน 70 % (Formative) | |
| 1.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการศึกษาในพื้นที่จริง โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือ การค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการตั้งกระทู้หรือคำถามในการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามและการสนทนากับชุมชนในช่วงการออกพื้นที่ | 30% |
| 1.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์การศึกษาในพื้นที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามตอบ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 20% |
| 1.3 เอกสารรายงานผลการศึกษาปฏิบัติจริงในพื้นที่ | 20% |
| 2. คะแนนสอบปลายภาค (Summative) | 20% |
| 3. คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Formative) | 10% |
| รวมทั้งสิ้น | 100% |

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

— ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

— หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

นฤมิตร สอดสุข. 2537. **อ่านสังคมไทย 5 นาที: รวมบทความและบทวิจารณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปกรรม.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พัชรินทร์ สิริสุนทร. 2550. **ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ.**

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระมหาสุทิตย์ อากาศโร (อบอู่่น). **นวัตกรรมการเรียนรู้: คน ชุมชน และการพัฒนา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุวณูช ทินนะลักษณ์. 2549. **ปริศนาแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น.** กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ยุค ศรีอารยะ. 2547. **ภูมิปัญญาบูรณาการ. ใน วิถีสังคมไทย: สารสนิพนธ์ทางวิชาการเนื่องในวาระหนึ่งศตวรรษ ปรีดี พนมยงค์.** จรัญ โฆษณานันท์ (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก.

อมรา พงศาพิชญ์. 2547. **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระบวนการทัศน์และบทบาทในประชาสังคม) (พิมพ์ครั้งที่ 4).**

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เครือข่ายองค์กรชาวบ้านลุ่มน้ำแม่ปิงตอนบน. ๒๕๕๐. **องค์ความรู้ท้องถิ่น: พลังและการสืบทอด.**

กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารและพัฒนาความรู้.

เสรี พิงพิศ (บรรณาธิการ). ๒๕๓๖. **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่ม ๑ และ ๒.** กรุงเทพฯ:

มูลนิธิหมู่บ้าน.

ผานิตย์ นาขยัน. 2567. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 20117523 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมกับการพัฒนาภูมิสังคม. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3.

— ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

— เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

เกริก อัครชินเรศ. 2550. การถอดรหัสภูมิปัญญาไทย. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ประยงค์ รมรงค์. 2549. รากเหง้าของภูมิปัญญาไทย (การก่อเกิด การดำรงอยู่ การปรับตัว และการเสื่อมสลาย). [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

— การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

ตามสถานที่ศึกษาดูงานเป็นพื้นที่ใหม่ๆ ที่นักศึกษาสามารถใช้เวลาหลังศึกษาดูงาน พักผ่อน และคลายเครียดไปในตัว

— การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก

1. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมศาสนาและวัฒนธรรมชุมชน อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์ อดีตคณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (ข้าราชการบำนาญ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ รองคณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ฝ่ายวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชาน พัฒนาไพโรวัลย์ รองคณบดีฝ่ายเครือข่ายชุมชน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จ.ตาก
5. อาจารย์เกริก อัครชินเรศ ผู้เชี่ยวชาญ 8 สาขาภาษาวรรณกรรม วรรณศิลป์ และล้านนาคดี

— การปฏิบัติในพื้นที่ชุมชนจริง

ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการพิจารณาพื้นที่และคัดเลือกชุมชนโดยคณาจารย์ผู้ประสานงานและผู้สอน โดยพิจารณาตามสถานการณ์ ณ ปัจจุบันนั้นๆ และความเหมาะสมด้านสภาพกายภาพและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันไปในแต่ละปี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอทุกปีทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

— งานวิจัย 1 -

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับผลการศึกษา | ช่วงคะแนน |
|-----------------|-------------|
| A | 80% ขึ้นไป |
| B+ | 75 – 79% |
| B | 70 – 74% |
| C+ | 65 – 69% |
| C | 60 – 64% |
| D+ | 55 – 59% |
| D | 50 – 54% |
| F | ต่ำกว่า 50% |

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

| PLO# | CLO# | รายละเอียด CLO | ผลการเรียนรู้ |
|------|-------|---|---|
| 4 | CLO 1 | สามารถอธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา | อธิบายและอภิปรายความหมาย ประเภท ความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญา |
| 4 | CLO 2 | สามารถวิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐาน จากการปฏิบัติงานภาคสนาม | วิเคราะห์พัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นฐาน จากการปฏิบัติงานภาคสนาม |
| 4 | CLO 3 | สามารถอธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ | อธิบายภูมิปัญญากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ |
| 4 | CLO 4 | สามารถอธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้ | อธิบายหลักการถอดรหัสภูมิปัญญาได้ |
| 4 | CLO 5 | ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้ | บอกแนวทางการพัฒนาหรือนำภูมิปัญญาไปพัฒนากับชุมชนตนเองได้ |

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

| การนำเสนองาน (ร้อยละ 20) | รูปเล่มรายงานภาคสนาม (ร้อยละ 10) |
|--|---|
| ระดับ 5 - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด | ระดับ 5 ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์ |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุมชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ | <p>และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีความผิดพลาดใดๆ</p> |
| <p>ระดับ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด - อธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย) | <p>ระดับ 4 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20</p> |
| <p>ระดับ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์บทเรียนจากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร) | <p>ระดับ 3 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30</p> |
| <p>ระดับ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก) | <p>ระดับ 2 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40</p> |
| <p>ระดับ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาดจำนวนมาก) | <p>ระดับ 1 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50</p> |

เกณฑ์การให้คะแนน rubric การสอบปลายภาค แบบ อัตนัย

- 4 - คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูกต้อง แนวคิดชัดเจน
- 3 - คำตอบถูก เหตุผลถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- 2 - เหตุผลหรือการคำนวณผิดพลาด แต่มีแนวทางที่จะนำไปสู่คำตอบ
- 1 - แสดงวิธีคิดเล็กน้อยแต่ยังไม่ได้คำตอบ
- 0 - ไม่ตอบหรือตอบไม่ถูกเลย

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน วันที่ 20 มีนาคม 2567